

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัยมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและสามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1) ผลวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการและ 7) ผลลัพธ์ พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11, S.D.=0.63$) ด้านความเป็นไปได้ขององค์ประกอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05, S.D.=0.62$)

2) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า สภาพปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39, S.D.=1.04$) สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48, S.D.=0.69$) โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำองค์กร กลยุทธ์ การปฏิบัติการ บุคลากร การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลลัพธ์ ตามลำดับ

3) ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สรุปแนวทางดังนี้ 1) การนำองค์กร ต้องมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนและได้รับการยอมรับจากสมาชิกทุกคนในโรงเรียน มีผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและการนำทางที่ดี 2) กลยุทธ์ พัฒนากลยุทธ์ที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางของวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน นำเสนอแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการและท้องถิ่นของนักเรียน 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างวัฒนธรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโรงเรียนสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมเพื่อติดตามและประเมินผลในทุกระดับ สร้างกระบวนการที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา 5) บุคลากร สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ร่วมมือและสนับสนุนให้การพัฒนาบุคลากรทุกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและบริหาร 6) การปฏิบัติการ นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีคุณค่าที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และ 7) ผลลัพธ์ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ให้กำลังใจและรางวัลที่เหมาะสมในการสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากรและนักเรียน ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลควรสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้พัฒนาทั้งด้านบุคคลและทางวิชาการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1) ผลการสร้างการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยประกอบด้วย 6 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94, S.D. = 0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) รองลงมา คือ กลไกการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.95, S.D. = 0.22$) การประเมินผล

($\bar{X} = 4.94, S.D.=0.17$) เจื่อนไขความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.94, S.D.=0.23$) และวิธีดำเนินการ ($\bar{X} = 4.91, S.D.=0.28$) และ หลักการ ($\bar{X} = 4.89, S.D.=0.33$) ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, S.D.=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กลไกการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.88, S.D.=0.33$) รองลงมา คือการประเมินผล ($\bar{X} = 4.83, S.D.=0.35$) เจื่อนไขความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.81, S.D.=0.40$) วิธีดำเนินการ ($\bar{X} = 4.78, S.D.=0.44$) และวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.78, S.D.=0.44$) และหลักการ ($\bar{X} = 4.66, S.D.=0.51$) ตามลำดับ

2) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D.=0.41$)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้น พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มี มีคะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียน ด้านด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ตามวิธีดำเนินการรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งหมด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ปี 2562 มีจำนวน 263 รายการ ได้รับรางวัล 239 รายการ คิดเป็น ร้อยละ 90.87

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนององความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง และวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) พบว่าโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้พัฒนาหลักสูตร ตามหลักการและแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ ให้ผู้เรียนได้เรียนกลุ่มสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมตามจุดเน้น และสาระสากลตามแนวทางโรงเรียน

มาตรฐานสากล ดังนี้ เปิดสอนรายวิชา IS (Independent Study) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS1) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ทั้งนี้โรงเรียนได้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาประเทศที่ 2 เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา คือ ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติและภาษาญี่ปุ่น พร้อมทั้งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ชุมนุมนาฏมวยไทย ชุมนุมวิชาการ ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในด้านวิชาการ สามารถจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน ระดับภาคชาติ/นานาชาติ พบว่า จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานของเอกชน ปีการศึกษา 2561 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 70 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 70 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 66 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 การวิจัยและพัฒนา โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน พบว่า จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ปฏิบัติงานวิจัย และพัฒนา ประชุม เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 67 คน ได้รับการพัฒนา 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 66 คน ได้รับการพัฒนา 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2.4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership) และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ได้รับรางวัล ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ พบว่ามีผลงานระดับชาติ 8 รายการ ที่แสดงเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

2.5 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ

แห่งชาติ (TQA) โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปี 2558 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพระดับ (School Quality Award: ScQA) จากสำนักงานเขตพื้นที่ ปี 2562 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA (Office of the Basic Education Commission Quality Awards) จาก สพฐ. วันที่ 28 สิงหาคม 2562

2.6 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนมีภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด มีแหล่งเรียนรู้ หนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ที่มีคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

2.7 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันและเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า โรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กรการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พันธมิตรภายในประเทศที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้นในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ตกลงความร่วมมือด้านการพัฒนาระบบบริหารของเครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากล ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและวิทยาลัยการอาชีพโพหนอง ตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านการพัฒนาทางวิชาการ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดร้อยเอ็ด ตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเพื่อร่วมกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กเยาวชนและครอบครัว พันธมิตรต่างประเทศที่สำคัญมีข้อตกลงความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาและหลักสูตร แลกเปลี่ยนนักเรียน ครู และวัฒนธรรม คือ Future Bright International School ประเทศกัมพูชา

2. ผลการประเมินความพึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.66,S.D.=0.45)

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยพบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.53$)

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = .49$)

4.3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.52$)

4.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.49$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผล แยกเป็น 4 ประเด็น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ การนำองค์กร กลยุทธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติการและ ผลลัพธ์ ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.63$) ด้านความเป็นไปได้ขององค์ประกอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.62$) ผลการประเมินสภาพปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39, S.D. = 1.04$) และสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.69$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลสำเร็จของภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” มาตรา 6 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ซึ่งภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

มีรายละเอียดดังนี้ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561 : 3) ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 60-65) ที่ศึกษาความเชื่อมโยงสัมพันธ์และการบูรณาการขององค์ประกอบทั้ง 7 หมวดจะเริ่มจาก การนำองค์กร (หมวดที่ 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (หมวดที่ 2) และการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (หมวดที่ 3) ประกอบกันเป็นกลุ่มของการนำองค์กรว่าการนำองค์กรต้องมุ่งที่กลยุทธ์และนักเรียน ผู้บริหารระดับสูงหรือฝ่ายบริหารของโรงเรียน ต้องกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผู้นำในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว้ การมุ่งเน้นบุคลากร (หมวดที่ 5) การจัดการกระบวนการ (หมวดที่ 6) และผลลัพธ์ (หมวดที่ 7) ประกอบกันเป็นกลุ่มผลลัพธ์ โดยบุคลากรและกระบวนการที่สำคัญมีบทบาททำให้การดำเนินการสำเร็จและนำไปสู่ผลการดำเนินการโดยรวมขององค์กร สอดคล้องกับ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 : 7) ที่ได้ศึกษา ระบบบริหารจัดการองค์กรคุณภาพสู่ผลการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ องค์ประกอบของระบบบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย 7 หมวด คือ 1) การนำองค์กร (Leadership) 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ 7) ผลลัพธ์ สอดคล้องกับ สุราตรี ศรีไพรวรรณ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่า พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการนำองค์กร ด้านผลลัพธ์ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ด้านการจัดการกระบวนการ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ด้านการนำองค์กรเท่ากับด้านผลลัพธ์ รองลงมาเป็นด้านการจัดการกระบวนการด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการวางแผนเชิง กลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ตามลำดับ ความต้องการในการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.12 และ มนต์ชัย ปาณรูป (2557) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) พบว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ ผลลัพธ์ มีผลต่อระดับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างมาก โดยบรรลุแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ความเป็นเลิศทางวิชาการ การสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ทุกประการแนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TOA) ในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School)

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผลการสร้างการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ที่สำคัญ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงาน ของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนา รูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$, $S.D.=0.27$) ที่มาของรูปแบบมีความเหมาะสม น่าเชื่อถือ แสดงถึงแนวทางขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบ เป็นรูปแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน ตามกระบวนการ PDCA และจัดทำกรอบของแต่ละองค์ประกอบซึ่งอยู่ในแผนภาพของรูปแบบเชิงระบบให้ชัดเจนขึ้น และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, $S.D.=0.41$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะรูปแบบมีการออกแบบที่ดีเหมาะสม ซึ่ง วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553 : 13) ได้กล่าวถึงรูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา รูปแบบในเรื่องใด จะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ และ Keeves (ชิรวัดน์ นิเจนตร.2560 : 81: อ้างอิงจาก Keeves.1997 : 386 - 387) ได้เสนอ รูปแบบที่จะใช้ประโยชน์ได้ ควรมีส่วนที่สำคัญ 4 ประการ คือ รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้ โครงสร้างของ

รูปแบบจะต้องประกอบด้วย ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์หรือเรื่องนั้นได้ รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการเสาะแสวงหาความรู้ได้ รูปแบบควรจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่าความสัมพันธ์แบบเชื่อมโยง (Associative Relationship) สอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2550 : 162-163) ได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 6 องค์ประกอบคือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบและ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ และ Joyce & Weil (2000) ได้ศึกษารูปแบบมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) เป้าหมายของรูปแบบซึ่งอธิบายถึงสิ่งที่มุ่งพัฒนาหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิด 2) หลักการหรือแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ 3) รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนหรือการดำเนินการ 4) การประเมินผลที่จะชี้ให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับการใช้รูปแบบนั้น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

3.1 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มี มีคะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียน ด้านด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ตามวิธีดำเนินการรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งหมด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ปี 2562 มีจำนวน 263 รายการ ได้รับรางวัล 239 รายการ คิดเป็น ร้อยละ 90.87

3.2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง และวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) พบว่าโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้พัฒนาหลักสูตร ตามหลักการและแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ ให้ผู้เรียนได้เรียนกลุ่มสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติม ตามจุดเน้น และสาระสากลตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ เปิดสอนรายวิชา IS (Independent Study) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรายวิชา

การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS1) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) เปิดสอนในภาคเรียน ที่ 2 ของปีการศึกษา และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ โรงเรียนได้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาประเทศที่ 2 เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา คือ ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติและภาษาญี่ปุ่น พร้อมทั้งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ชุมนุมนานาภูมิไทย ชุมนุมวิชาการ ชุมนุมนานาภูมิศิลป์ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในด้าน วิชาการ สามารถจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มี ผลงาน ระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ พบว่า จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานของเอกชน ปีการศึกษา 2561 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 70 คน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ 70 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 66 คน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิจัยและพัฒนา โรงเรียน ดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน พบว่า จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ปฏิบัติงานวิจัย และพัฒนา ประชุม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 67 คน ได้รับการพัฒนา 67 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 66 คน ได้รับการพัฒนา 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ได้รับรางวัล ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ พบว่ามีผลงาน ระดับชาติ 8 รายการ ที่แสดงเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตาม วิสัยทัศน์ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA) โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรอง มาตรฐานคุณภาพรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปี 2558 โรงเรียน หนองพอกวิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพระดับ (School Quality Award: ScQA) จากสำนักงาน เขตพื้นที่ ปี 2562 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA (Office of the Basic education Commission Quality Awards)

จาก สพฐ. วันที่ 28 สิงหาคม 2562 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนมีภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด มีแหล่งเรียนรู้ หนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่มีคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันและเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า โรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กรการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พันธมิตรภายในประเทศที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้นในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ตกลงความร่วมมือด้านการพัฒนาระบบบริหารของเครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากลลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านการพัฒนาทางวิชาการ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดร้อยเอ็ด ตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเพื่อร่วมกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กเยาวชนและครอบครัว พันธมิตรต่างประเทศที่สำคัญมีข้อตกลงความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาและหลักสูตร แลกเปลี่ยนนักเรียน ครู และวัฒนธรรม คือ Future Bright International School ประเทศกัมพูชา

2. ผลการประเมินความพึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.45$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการเตรียมการทดลองใช้รูปแบบนั้น ได้รับความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน จึงได้มีการประชุมในกลุ่มย่อยกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนานักเรียน และขอคิดเห็นถึงแนวทางในการพัฒนา จากนั้นจึงนำสู่การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ของโครงการ ซึ่งผู้บริหาร และครูได้ดำเนินการร่วมกันกำหนดตามมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย และขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมโครงการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการศึกษา จากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ส่งผลให้ นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยพบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54, S.D.=0.53$) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66, S.D.=.49$) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65, S.D.=.0.52$) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66, S.D.=0.49$) และ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26, S.D.=0.41$) ทั้งนี้เพราะรูปแบบดังกล่าว ได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ มาอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบ มีกรอบแนวคิด หลักการ จากทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนได้มีการนำสู่การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อรูปแบบว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Keeves (ชิววัฒน์ นิจนตร.2560 : 81: อ้างอิงจาก Keeves.1997 : 386 - 387) ได้เสนอรูปแบบที่จะใช้ประโยชน์ได้ ควรมีส่วนที่สำคัญ 4 ประการ คือรูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้ โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์หรือเรื่องนั้นได้ รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการเสาะแสวงหาความรู้ได้ รูปแบบควรจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่าความสัมพันธ์แบบเชื่อมโยง (Associative Relationship) สอดคล้องกับธีระ ฤกษ์เจริญ (2550) ได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 6 องค์ประกอบคือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบและ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ และJoyce & Weil (2000) ได้ศึกษารูปแบบมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) เป้าหมาย

ของรูปแบบซึ่งอธิบายถึงสิ่งที่มุ่งพัฒนาหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิด 2) หลักการหรือแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ 3) รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนหรือการดำเนินการ 4) การประเมินผลที่จะชี้ให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับการใช้รูปแบบนั้น และวาโร เฟ็งสวัสดี (2553) ได้กล่าวถึงรูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา รูปแบบในเรื่องใด จะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ สอดคล้องกับ Stufflebeam และศึกษาหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน (วาโร เฟ็งสวัสดี 2553 : 12 : อ้างอิงจาก สุวิมล ว่องวานิช. 2549) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรม จรรยา มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ พบว่า องค์ประกอบด้านการนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดผู้บริหาร มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการที่จะขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น ในการนำองค์กรและการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลควรดำเนินการดังนี้

1) กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาที่แน่นอน เพื่อให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและมุ่งมั่นทำงานในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังต้องกำหนดพันธกิจที่ชัดเจนเพื่อสร้างการเคลื่อนไหวและเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ขององค์กรในการพัฒนาโรงเรียน

2) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสรรค์และสนับสนุนการเรียนรู้: สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของบุคคลในองค์กร ให้เกิดการสร้างสรรค์และการนำเสนอความคิดใหม่ๆ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่อิสระและการทำงานเป็นทีมที่สร้างผลลัพธ์ที่ดี

3) ส่งเสริมการสื่อสารและความร่วมมือ: สร้างการสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสในองค์กร สร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ทุกคนเข้าถึงข้อมูลและแบ่งปันความรู้ต่างๆ นอกจากนี้ยังสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมระหว่างบุคคลในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา

4) สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร: สร้างโอกาสและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้พร้อมที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการศึกษา นอกจากนี้ยังสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับครูและบุคลากร เช่น การสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมและการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

5) วัดและปรับปรุงผลการดำเนินงาน: กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนและเป้าหมายที่บรรลุได้ เพื่อวัดผลการดำเนินงานและคุณภาพของการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังควรมีกระบวนการประเมินปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาองค์กรและการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่าในด้าน ด้านคุณลักษณะของนักเรียนด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงควรส่งเสริมพัฒนาดังนี้

1) วางแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะเชิงวิจัยและคิดวิเคราะห์ จัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน O-NET และมาตรฐานสากล โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะเชิงวิจัยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาที่เป็นที่ต้องการในชีวิตประจำวัน

2) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพอย่างเต็มตัว ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล การเลี้ยงดูจริยธรรม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมของชุมชน: สร้างพันธมิตรกับชุมชนท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบททางสังคมที่แท้จริง

4) สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้การสนับสนุนและการพัฒนาทักษะแก่อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการนำเสนอ การวิจัยและการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนมีความพร้อมในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

5) ตรวจสอบและปรับปรุงผลการเรียนรู้ จัดตัวชี้วัดที่ชัดเจนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐาน O-NET เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ต่อไป นอกจากนี้ยังควรมีการให้คำแนะนำและการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ส่วนบุคคลและแผนการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

1.3 จากผลการพัฒนารูปแบบที่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์นั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัย ประยุกต์ใช้โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบไปศึกษา ตามคู่มือเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีการประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การวิจัยครั้งต่อไปเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางและแบบศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยและโรงเรียนอื่นๆ ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เพื่อศึกษาแนวทางที่ดีที่สุดในการบริหารสถานศึกษา

2. ทำการสำรวจและประเมินสภาพปัญหา ทำการสำรวจและประเมินสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน เช่น การบริหารคณะกรรมการ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้

3. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของการบริหารสถานศึกษา ทำการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐาน

4. ใช้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา อาทิเช่น การสำรวจสัมฤทธิ์ กลุ่มสนับสนุนการวิจัย การสัมฤทธิ์ผู้เรียน และการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

5. ทำการวิเคราะห์และประเมินผล ทำการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงผลการวิจัย วิเคราะห์ผลการบริหารสถานศึกษาและการประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติตามมาตรฐาน และใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลตามมาตรฐานสากล